架空サンプル / 実際の調査結果・納品実績ではありません

学生のホンネ Before / After

見学する前と後で、会社の見え方はどう変わった？

対象：サンプル精密株式会社（架空） / 金属部品の加工・測定見学
見本の設定：学生スタッフ2名・一般学生1名、見学100分。
同じ学生の見学前・見学後の回答を比較。以下の発言・設定もすべて架空です。

学生スタッフ A / 仕事内容の理解が具体化

BEFORE：機械に材料を入れれば、あとは自動で部品ができると思った。
AFTER：加工する順番や測定の判断に、人の工夫があると分かった。
学生の言葉：「同じ形でも、測る場所に理由があるのが面白かった。」
残った疑問：新人が一人で担当できるまでの期間は、まだ分からない。

学生スタッフ B / 魅力の発見と、不安の継続

BEFORE：黙々と一人で作業する職場という印象だった。
AFTER：工程の間で確認し合う場面を見て、対話のある仕事だと感じた。
学生の言葉：「相談できるのは良い。でも音の大きさは気になった。」
変化がなかった点：現場の音への不安は、見学後も残った。

一般学生 C / 製品の用途は理解、働く姿は未具体化

BEFORE：部品がどこで使われるか知らず、仕事を想像できなかった。
AFTER：製品の用途は分かったが、自分の一日の働き方は見えなかった。
学生の言葉：「役割は分かったけれど、自分に向くかはまだ分からない。」
伝わらなかった点：入社後の一日の流れ、最初に任される仕事。

架空サンプル / 実際の調査結果・納品実績ではありません

変わったこと。残ったこと。

好意的な反応だけでなく、不安や変化のなかった点も次の説明に生かします。
学生スタッフは運営を担う立場。一般学生の反応と合算して評価しません。

学生スタッフの声 / A・B（架空）

魅力：加工・測定の工夫、工程間で相談する場面。
不安：新人の習得期間、音の大きさ。音への不安は変わらなかった。
企業への確認：育成の実例、安全保護具と騒音対策の説明内容。

一般学生の声 / C（架空）

魅力：部品が機械を支える用途を初めて知った。
伝わらなかったこと：新人の一日の流れ、最初に担当する仕事。
学生の言葉：「若い社員の一日を、順番に聞いてみたい。」

次の会社見学への改善提案 / 3項目

01 新人の一日を、具体的に伝える

自社で：若手社員の一日と、最初の仕事を写真で説明する。
依頼する場合：Re-birthへ紹介原稿の整理を相談できる（別途見積り）。

02 不安を聞き、安全対策を見せる

自社で：音・保護具・育成について、質疑の時間を設ける。
依頼する場合：次回の質問項目・進行設計を相談できる（別途見積り）。

03 一般学生が参加を想像できる案内に

自社で：見られる仕事・話せる社員・所要時間・交通手段を案内する。
依頼する場合：募集案内の改善を相談できる（別途見積り）。

改善案は自社での実施を選べます。追加契約は前提にしません。
実際の納品時は事実確認・掲載同意を行い、30分の報告会でご説明します。

企業・学生・コメントはすべて架空。学生全体の傾向を示すものではありません。